**PROBLEM TARAMA LİSTESİ**

Sevgili öğrenci;

 Bu problem tarama listesi siz öğrencilerin belli başlı üzüntülerini, ihtiyaçlarını ve her türlü problemlerini öğrenip size yardım etmek amacıyla hazırlanmıştır.

 Bu bir sınav değildir. Cevabınız gizli tutulacaktır. Problem tarama listesini doldururken samimi olunuz.

 Problem tarama listesine adınızı ve soyadınızı yazarak her cümleyi dikkatlice okuyunuz. Eğer cümlede yazılan husus sizi rahatsız eden bir problem ise o cümlenin başında bulunan rakamın önündeki boşluğun içine (x) işareti koyunuz. Cümlede yazılan sizin için problem değilse hiçbir işaret koymadan diğer cümleye geçiniz. Kararınızı vermeden önce iyi düşününüz.

**PROBLEM TARAMA SORU LİSTESİ**

**(Ortadereceli Okullar)**

1. **BÖLÜM:**

( ) 1. Dış (fiziki) görünüşüm beni rahatsız ediyor.

( ) 2. Sağlığımın bozuk oluşundan endişeliyim.

( ) 3. Yeteri derecede uyuyamıyorum.

( ) 4. Başım dönüyor, midem bulanıyor, halsizim.

( ) 5. Beslenmem için yeterli gıdayı alamıyorum.

( ) 6. İştahsızlığım veya aşırı iştahlılığım beni kaygılandırıyor.

( ) 7. Sağlığım nedeniyle zorunlu kullandığım alet beni rahatsız ediyor.

1. **BÖLÜM:**

( ) 1. Okulumun ve sınıfımın temiz olmayışından rahatsız oluyorum.

( ) 2. Sınıfımın aydınlanma ve ısınma yetersizliğinden rahatsız oluyorum.

( ) 3. Okulumuzda ders araç-gereçleri yeterli değil.

( ) 4. Okulumuzda disipline gerekli önem verilmiyor.

( ) 5. Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlere yeterince önem verilmiyor.

( ) 6. Okulumuzda cinsel ve bedensel gelişimle ilgili bilgi verilmiyor.

( ) 7. Derslere çok çalıştığım halde başaramıyorum,

( ) 8. Bazı dersleri başaramayacağımdan kaygılanıyorum.

( ) 9. Ders konularının ağırlığından başarılı olamıyorum.

( )10.Öğretmenlerimiz bize anlayış ve yakınlık göstermiyor.

( )11.Bir işte çalıştığım için derslerime iyi hazırlanamıyorum.

( )12.Okula evimin uzaklığı beni rahatsız ediyor.

( )13.Eğitici çalışmalardan görevlendirmeler genelde isteğimiz dışındadır.

( )14.Öğretmenlerimiz bizimle yeteri kadar ilgilenmiyorlar.

( )15.Öğretmenlerimiz onur kırıcı söz ve hakaretlerde bulunuyorlar.

( )16.Spor tesis ve araçlarının eksikliğinden spor yapAmıyorum.

**3.BÖLÜM**

( ) 1. Aile içerisinde yeterli sevilmediğimi hissediyorum

( ) 2. Aile problemlerimizde fikrime önem verilmiyor.

( ) 3. Ailem her işime karışıyor, her şeye onlar karar veriyor.

( ) 4. Evde ders çalışma ortamı bulamıyorum.

( ) 5. Aile bireyleri arasındaki huzursuzluktan rahatsız oluyorum.

( ) 6. Ailem arkadaş seçimime engel oluyor ve beni sıkıyor.

( ) 7. Ailemden uzak oluşum başarısızlığıma neden oluyor.

( ) 8. Ailem kardeşlerim arasında ayırım yapıyor.

( ) 9. Ailemden söz ve dayakla baskı görüyorum.

( )10.Ailemdeki hastalıklar beni üzüyor

( )11.Ailemin ekonomik yetersizliği arkadaş çevresi edinmemi engelliyor.

( )12.Ev işlerimin çok oluşu ders çalışmamı engelliyor.

( )13.Ailemin beni başkalarıyla kıyaslamasından rahatsız oluyorum.

( )14.Ailemin para sıkıntısı nedeniyle düzenli harçlık alamıyorum.

**ADI SOYADI:**

**SINIF:**

**4.BÖLÜM:**

( ) 1. Aile gelirimiz istediğim okula gitmemi engelliyor.

( ) 2. Gelecek için henüz karar vermiş değilim.

( ) 3. Meslek seçiminde güçlük çekiyorum

( ) 4. Geleceğim konusunda ailemle anlaşamıyorum.

( ) 5. Ailem üst öğrenime devam etmemi istemiyor.

( ) 6. Okulda ilerideki mesleğime yardım edecek seçmeli dersleri seçemiyorum.

( ) 7. İstediğim bir mesleği başarıp başaramayacağımı bilemiyorum.

( ) 8. Okurken para kazanabileceğim bir işe ihtiyacım var.

( ) 9. Gidebileceğim meslek ve okullar hakkında bilgi edinmek istiyorum.

( )10.Her gün artan okuma güçlüğü gelecek hakkındaki beklentilerimi yıkıyor.

( )11.Üniversite sınavını kazanamama korkusu içindeyim.

**5.BÖLÜM:**

( ) 1. Başkaları ile rahat iletişim kuramıyorum.

( ) 2. Topluluk içinde kendimi rahat hissetmiyorum.

( ) 3. Alınganım, kurduğum arkadaşlıklar kısa sürüyor.

( ) 4. Karşı cinsten biriyle arkadaşlık etmekten çekiniyorum.

( )5. Başkalarına karşı daha anlayışlı olmadığıma üzülüyorum.

( )6.Şimdiye kadar fikirlerime uygun bir arkadaşa rastlayamadım.

( ) 7. İstemeden tatsız tartışmalara giriyorum.

( ) 8. Bazı arkadaşlarımın menfaat düşkünü olmaları beni üzüyor.

( ) 9. Bir toplulukta herkesin benimle ilgilenmesini istiyorum.

**6.BÖLÜM:**

( ) 1. Kendimi yalnız hissediyorum

( ) 2. Çabuk sinirleniyorum, soğukkanlı olamıyorum.

( ) 3. Çok çabuk tesir altında kalıyorum.

( ) 4. Kendime güvenim yok.

( ) 5. Giriştiğim işlerde başarısızlığa uğruyorum.

( ) 5. İçe kapanık, sıkılgan ve utangacım.

( ) 6. Her şeye çok üzülüyorum.

( ) 7. Yeni durumlara uymada güçlük çekiyorum.

( ) 8. İnsanları sevmiyorum.

( ) 9. Düşüncelerimin normal olup olmadığını bilmiyorum.

( )10.Yeni bir şeyi kendi başıma denemekten çekiniyorum.

( )11.Benimle alay edildiği fikrine kapılıyorum.

( )12.Daha sevimli bir insan olmak isterdim.

( )13.Ölüm korkusunun etkisindeyim.

( )14.Yaptığım bazı hatalarımı unutamıyorum.

( )15.Kimsenin beni anlamadığını, beni sevmediğini düşünüyorum.

( )16.Artık yaşamaktan hoşlanmıyorum

**PROBLEM TARAMA TEKNİĞİ**

Problem tarama listesinde her problem, bir problem durumunu gösteren olumlu cümleler biçiminde ifade edilir. Her alanla ilgili problem cümleleri alt alta sıralandığı gibi, her alandan problemler, örneğin beşer cümlelik gruplar halinde, karışık olarak sıralanabilir. Ancak, problemlerin başında ilgili olduğu alan uygulayan tarafından bilindiğinden belirtilmez. Problem tarama listesi, genellikle aşağıda belirtilen alanlardaki problemleri kapsar

1. Bölümde beden-sağlıkla ilgili problemler.
2. Bölümde okul ortamı ile ilgili problemler.
3. Bölümde aile ile ilişkiler konusundaki problemler.
4. Bölümde para-meslek konusundaki problemler.
5. Bölümde toplumsal ilişkilerle ilgili problemler.
6. Bölümde kişilik ilişkileri ile ilgili problemler.

**UYGULAMA SIRASINDA YAPILACAK İŞLER**

 Uygulama işleminin sağlıklı bir şekilde yapılması aslında cevapların sağlıklı ve güvenilir olması açısından son derece önemlidir.

1. Öğrenciler yerlerine oturduktan sonra uygulayıcı “Öğrenci Problem Tarama” adlı bir listenin dağıtılacağını öğrencilere söyler.
2. Bu listenin niçin kullanıldığını açıklar.
3. Asıl amacın kendilerini daha iyi tanıyarak onlara daha iyi yardım edebilmek olduğunu belirtir.
4. Bunun bir sınav ya da bilgi yarışması olmadığını, bu sebeple herkesin kendisi için en doğru olduğuna inandığı şekilde listeyi cevaplaması gerektiğini belirtir.
5. Listede yazılı bilgilerin kimler tarafından görülüp, kimler tarafından görülmeyeceği açıklanır. Bilgilerin gizliliğine özen gösterileceği bildirilir.
6. Eğer lüzum görülürse listenin herkes için özel olduğundan, öğrencilerin birbirlerinin cevaplarıyla ilgilenmemeleri uygun bir dille işaret edilir.
7. Liste dağıtılır.
8. Liste üzerindeki açıklama öğrencilere yüksek sesle okunur. Uygulayıcı açıklamayı okurken öğrencilerde liste üzerinden açıklamaya göre gözle takip ederler.
9. Açıklamanın okunması bitince anlamadıkları bir husus olup olmadığını sorar, sorulan hususlar olursa tekrar açıklandıktan sonra, listeyi cevaplandırmaya başlamalarını söyler.
10. Uygulama süresince sınıfın havasının değişmemesi için sıkı disiplinden, uyarıdan kesinlikle kaçınılmalıdır.
11. Liste uygulanırken öğrenciler arasında dolaşmaktan, omuzlar üzerinden işaretleneni okumaktan kesinlikle kaçınılmalıdır.
12. Doldurulmuş listeler toplanırken listelerin gizliliğini korumak hususunda alınmış tedbirlere hemen başvurulmalıdır. Bu durum öğrenciye güven verecektir.

**PUANLAMA VE DEĞERLENDİRME**

 Problem tarama listelerinin puanlama ve değerlendirilmesinde birkaç yöntem kullanılabilir. Sınıf rehber öğretmeni öğrenciler tarafından doldurulan problem listelerinin örnek 1’e (Problem Tarama Soru Listesi Dağılım Tablosu) işaretlenir. Bu tablonun üstten aşağıya doğru problem soru listesinin sıra numaraları yazılır. Soldan sağa doğru sınıfta bulunan öğrencilerin numaraları yazılır. Bir tabloya sığmayan sınıf mevcutları için ikinci bir tablo kullanılmalıdır. Her öğrencinin kaç problemi olduğunu tespit etmek amacıyla, sorulara verdiği cevaplar numarasının hizasından, üstten aşağıya doğru toplanır ve tablonun altındaki toplam sütununa yazılır. Bir problemin yoğunluğunu yani kaç öğrenci tarafından işaretlendiğini tespit etmek amacıyla, her bir problem soldan sağa doğru toplanır ve toplam sütununa yazılır.

Problem tarama listesi uygulamasından alınan sonuçlar yazılı rapor haline getirilmeli, bu rapor öğretmenlere, velilere ve gerekirse öğrencilere dağıtılmalı ya da konferanslar halinde onlara iletilmeli ve sınıflarda öğrencilerle paylaşılmalıdır; öğrenciyi büyük boyutlarda rahatsız eden önemli problemin yanı sıra problem yoğunluğu ¼’ü geçen öğrenciler sınıf öğretmenlerince görüşmeye alınmalıdır