

MODÜL 1- SALGINI ANLAMLANDIRMAK

Etkinliğin Adı: SALGINDA YAŞADIKLARIM

Süre: Bir ders saati

Amacı:

“Salgına ilişkin yaşadıklarını anlamalarına ve ifade etmelerine destek olmak”

“Salgınla ilgili anılarını paylaşımlarını sağlamak”

“Salgına ilişkin olumsuz düşüncelerini ifade etmelerini sağlamak”

Yöntem: Beyin fırtınası, Küçük grup çalışması

Sınıf Düzeyi: Lise

Materyal: Kâğıt-kalem ve ekte verilen çalışma yaprağı- Tahtaya asılacak renkli karton (Eğer yoksa tahta ikiye bölünerek de çalışılabilir.)

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Etkinlik sürecinde öğrencilerin salgın döneminde yaşadıklarını paylaşımlarını sağlamak önemlidir. Bütün öğrencilerin mümkün olduğunca paylaşımda bulunmasına izin verilmeli ve öğrencilerin teşvik edilmeleri gerekmektedir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Merhaba arkadaşlar, sizlerle beraber özellikle salgın döneminde yaşadığımız olumsuzlukların etkisini azaltmaya yönelik bir çalışma yapacağız. Bu çalışma için öncelikle bazı kuralları belirleyeceğiz sizinle. Öncelikle ben size grubumuzun kurallarından bahsedeceğim, ardından sizin de aklınıza bir kural gelirse söyleyebilirsiniz.

KURALLARIMIZ:

Bu çalışmada zaman zaman kendimizle ilgili özel konuları paylaşabiliriz. Burada konuştuğumuzun aramızda kalması önemli. Buna "gizlilik kuralı" diyelim.

Grup içerisinde arkadaşlarınız paylaşımında bulunduğunda birbirinizi yargılamayın, söylenenlere gülmenizi istemiyorum. Ayrıca söylenenlere yorum da yapmayalım. Buna "saygı kuralı" diyelim.

Konuşurken birbirimizi dinlemek çok önemli. O yüzden söz alan bir arkadaşımızı mutlaka dinleyelim. Buna da "tek ses kuralı" diyebiliriz

Peki, sormak ya da eklemek istediğiniz bir şey var mı?

Hepinize teşekkür ediyorum. Öncelikle bir tanışma ve ısınma etkinliği yapalım isterseniz.

2. TANIŞMA VE ISINMA ÇALIŞMASI: Bütün grup birer metre aralıkla yuvarlak bir halka oluşturur ve herkes ayağa kalkar. Herkesten, önce ismini söylemesi ve bir hareket yapması istenir. Uygulayıcı öncelikle bunu kendisi bir örnekle yapabilir. Örneğin benim adım der ve ellerini çırpar. Ardından bütün öğrencilerin sırayla benzer bir şekilde isimlerini bir hareketle söylemesi sağlanır. Bütün öğrenciler söyledikten sonra herkese teşekkür edilir ve etkinliğe devam edilir.

NOT: Eğer grup ortamı bu ısınma etkinliğini yapmaya uygun değilse topla ısınma etkinliği de yapılabilir. Bir top alınır ve topu atan kişi kendisini tanıtır ve bir başkasına topu atar.

3. Uygulayıcı küçük grup çalışması yapabilmek için her bir grubun en az üç kişiden oluşacağı yeni gruplar oluşturur. Bunun için her öğrenciye bir sayı verilir. Genel grubun sayısına göre bu değişebilir. Örneğin 15 kişilik bir grupta öğrencilere 1-2-3-4-5'e kadar sayılar verilebilir. Ardından 1'lerin, 2'lerin, 3'lerin, 4'lerin ve 5'lerin grup oluşturmasını isteyebilir. "Şimdi küçük gruplar hâlinde çalışma yapacağız. Öncelikle grup olmanızı istiyorum." denir ve gruplar oluşturulur.

4. Küçük gruplara çalışma yaprağı-1 dağıtılır ve içlerinden seçecekleri bir gönüllünün raporu doldurarak grup içinde dile getirilenleri yazması istenir. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir ve ardından grup içinde gönüllü bir öğrencinin yazılanları okuması sağlanır.

5. Ardından uygulayıcı, öğrencilere çalışmalarını için teşekkür eder ve öğrencilerin belirttiklerine göre bunları daha da ayrıntılandırır ve konuşulanları özetler. "Salgın döneminde okullar kapandı ve hepimiz eğitimimize ya da işimize evimizden devam etmek zorunda kaldık. Elbette sizler de etkinliklerinizi iptal ettiniz, arkadaşlarınızla görüşemediniz. Salgın nedeniyle hepimizin yaşam koşulları değişti. Sizin de belirttiğiniz gibi bu süreçte çoğumuzun hayatında bazı değişiklikler oldu ve bu değişikliklerin bir kısmı benzer, bir kısmı da bize özel. Salgın döneminde zaman zaman kaygılandık ve endişelendik. Kaygılarımız konusunda elbette yalnız değildik. Hepimiz benzer duygular yaşadık. Bu süreçte kaygılanmak normaldir. Kaygımızın rolü bizi tehditlere karşı korumak, tehlikelere karşı bizi uyarmak ve salgına karşı önlemler almamıza yardımcı olmaktı. Paylaşımlarınız için teşekkür ederim". Uygulayıcı bu açıklamalara benzer bir açıklama yaparak etkinliğin diğer adımına geçer.

6. Uygulayıcı bütün öğrencilere yapışabilen renkli kâğıtlar (renkli postitler) dağıtır ve gerektiğinde tekrar verebileceğini söyler. Tahtaya büyük bir karton kâğıdı asar ve kâğıdı ikiye bölerek bir tarafa KONTROL EDEBİLDİKLERİM- diğer tarafa KONTROL EDEMEDİKLERİM başlığını yazar. Ardından öğrencilere, "Unutmayın, kendimizi ve başkalarını güvende tutmak için salgın sürecinde kontrol sahibi olduğumuzu hissettiğimiz ve yapabileceğimiz şeyler olduğu gibi, kontrol edemeyeceğimiz durumlarla da karşılaştık. Şimdi elinizdeki küçük kâğıtlara önce kontrol edebildiklerinizi, daha sonra salgın sürecinde kontrol edemediklerinizi yazmanızı ve ardından yazdıklarınızı bizimle paylaşarak tahtadaki uygun yere yapıştırmanızı istiyorum." der.

Öğrencilere süre verilir ve kontrol edebildiklerini yazan öğrencilerin yazdıklarını okuyarak asmaları sağlanır. Aynı çalışma kontrol edemediklerim için de yapılır ve etkinliğin bu adımı tamamlanır.

7. Bütün öğrencilerin yazmaları ve yapıştırılmaları tamamlandıktan sonra uygulayıcı, yazılanları okur ve öğrencilere eklemek istedikleri bir şey olup olmadığı söyleyerek etkinliği tamamlar.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Etkinlik sürecinde öğrencilerin salgın döneminde yaşadıklarını paylaşımlarını sağlamak önemlidir. Bütün öğrencilerin mümkün olduğunca paylaşımda bulunmasına izin verilmeli ve öğrenciler teşvik edilmelidir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: Bazı öğrenciler salgın dönemini çok daha ağır geçirmiş ve kayıplar yaşamış olabilir. Bu nedenle yaşadıklarını yazmakta ya da ifade etmekte zorlanan öğrenciler olabilir. Bu öğrencilerle bireysel olarak çalışmak gerekebilir.

ÇALIŞMA YAPRAĞI

Salgın hastalık dendiğinde aklınıza neler geliyor?	
Salgın döneminde yaşamımızda neler değişti?	
Salgın dönemini nasıl geçirdiniz? Bu süreçte neler yaptınız?	
Salgından korunmak adına neler yaptınız?	